Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная

Глазов 2026

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1. В.ДВ.03.01	Педагогическая квалиметрия
Б1. В.ДВ.03.02	Измерения в педагогике
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.05.03	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.05.01	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях и проектной деятельности
Б1.О.04.12	История психологии
Б1.О.05.02	Методы количественного и качественного анализа данных
Б1.О.05.03	Естественнонаучная картина мира
Б2.О.01(У)	Учебная практика -1. Ознакомительная практика.
Б2.О.02(У)	Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и

достижения компетенции	синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

1.Соотнесите методы исследования с их определением:

Метод исследования	Характеристика
1. Абстрагирование	а) логический прием получения общего знания из множества частных посылок;
2. Анализ	б) метод исследования объекта через построение и изучение его аналога (модели);
3. Индукция	в) метод мысленного отделения познавательно ценного от познавательно второстепенного в исследуемом объекте;
4. Моделирование	г) это мысленное расчленение объекта на составляющие его части с целью их самостоятельного изучения

2. Соотнесите понятия с их определением

Понятия	Определение
1. Стандартизация	а) независимое оценивание результатов учебной деятельности специальными аттестационными службами;
2. Ранжирование	б) обеспечение единообразия проведения тестирования и оценки выполнения теста;
3. Аудит	в) взаимозависимость двух или нескольких случайных величин;
4. Корреляция	г) определение ранга чего-либо, упорядочивание, выстраивание в соответствии с ранжиром;

ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между видами педагогического мониторинга

Вид мониторинга	Характеристика
1. Управленческий	а) сопоставление результатов идентичного обследования одной или двух систем более высокого уровня;
2. Динамический	б) выяснение закономерностей, процессов, опасностей, которые известны и насущны с точки зрения управления;
3. Сравнительный	в) отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов, принятых в области управления решения;
4. Проблемный	г) исследование данных о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя

2. Соотнесите понятия с их определением

Понятия	Определение
1. Стандартизация	а) независимое оценивание результатов учебной деятельности специальными аттестационными службами;
2. Ранжирование	б) обеспечение единообразия проведения тестирования и оценки выполнения теста;
3. Аудит	в) разложение целого на составные части с целью их подробного изучения;
4. Анализ	г) определение ранга чего-либо, упорядочивание, выстраивание в соответствии с ранжиром;

ФИЛОСОФИЯ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

Укажите цифру верного ответа

1. В учении Маркса движущей силой истории является

1) развитие научного знания

2) классовая борьба

3) преодоление человеком зависимости от природы

4) борьба с предрассудками

2. В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева?

1) в синтезе восточной и западной церквей

2) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания

3) в синтезе религиозных конфессий

4) в соединении Бога и человека

3.В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается

1) существование человека

2) сущность вещей

3) метод познания истины

4) общественный институт

4. Согласно Канту, «вещь в себе» это

1) замкнутый человек

2) вещь, данная нам на опыте

3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия

4) математическая конструкция

5. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:

1) смена научных парадигм

2) выдающееся открытие

3) внезапное ускорение развития науки

4) смена одной научной элиты другой

Установите соответствие

6. Установите соответствие между социальной теорией и ее представителем:

1. Провиденциализм. 2. Органическая теория общества. 3. Географический детерминизм. 4. Диалектико-материалистическое понимание истории	а) Спенсер. б) Монтескье. в.) Маркс. г.) Соловьев

7. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:

1) культурно-исторический тип; 2) соборность; 3) всеединство; 4) воскрешение	а) Соловьев, б) Данилевский, в) Федоров, г) Хомяков.

Практическое задание:

Определите, позицию какого направления в гносеологии выражает следующее высказывание Дж. Локка:

"Предположим, что ум есть, так сказать, белая бумага без всяких знаков и идей. Но каким же образом он получает их? Откуда он приобретает тот их обширный запас, которое деятельное и беспредельное человеческое воображение нарисовало с почти бесконечным разнообразием? Откуда он получает весь материал рассуждения и знания? На это я отвечаю одним словом: из опыта".

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. На что направлена технология РКМПЧ?
а) вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
б) выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
в) аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
г) на самостоятельную систематическую поисковую деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки.

2. Какие технологические этапы выделяются в базовой модели технологии?
а) постановка учебной проблемы; поиск решения проблемы; проверка гипотез, начиная с ложной
б) вызов, осмысление, рефлексия

3. В чем особенность: Стадии 1. ВЫЗОВ(EVOCATION).
а) создание проблемы
б) пробуждение познавательной активности в связи с изучаемой темой

4.В чем особенность: Стадии 2. ОСМЫСЛЕНИЕ (REALIZATION OF MEANING).
а) организация активной работы с информацией
б) осмысление проблемы и решение поставленной задачи

5. В чем особенность: Стадия 3. РЕФЛЕКСИЯ (REFLECTION) - РАЗМЫШЛЕНИЯ.
а) активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.
б) проверка правильности решения проблемной задачи

Практическое задание: ознакомьтесь с текстом.

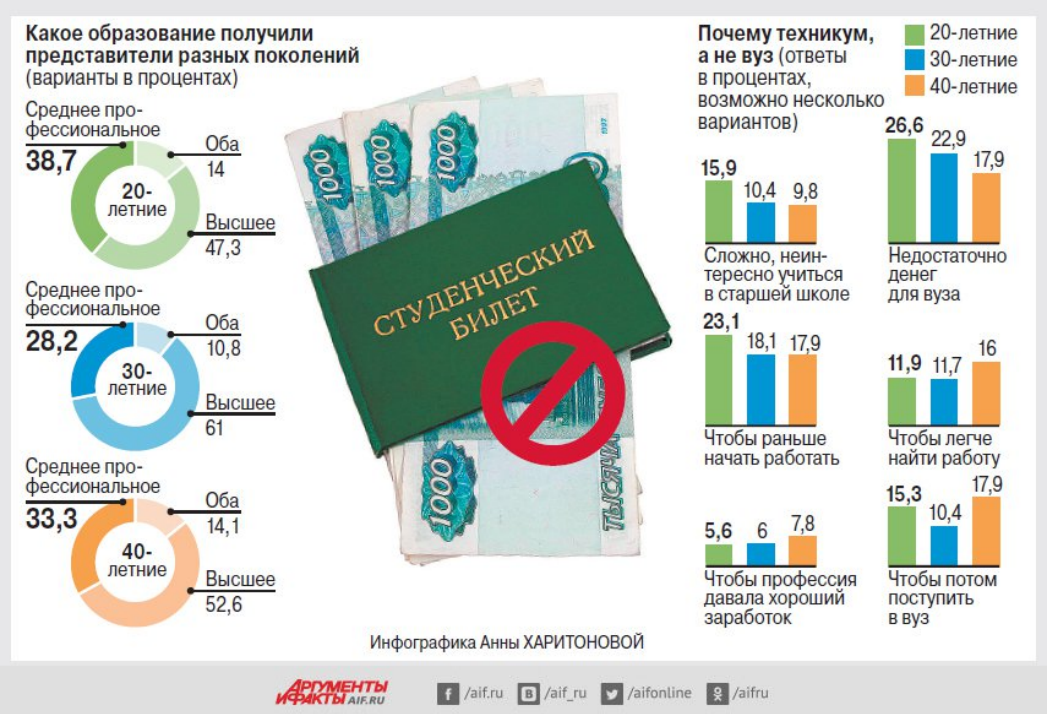
ВУЗЫ

И в вуз не дуют

Почему дети не хотят получать высшее образование?

Спрос на высшее образование в последние годы уменьшается. Если ещё 10 лет назад вузы оканчивало более 60 % молодых, то сейчас таких меньше половины. В начале 2000-х была мода на высшее образование, туда рвались всеми силами, порой вопреки финансовым возможностям семьи. Сегодня же, согласно статистике Минпросвещения РФ, 50 % 9-классников страны целенаправленно уходят из школ и поступают в колледжи и техникумы, оставшиеся доучиваются до 11-го класса и чаще всего поступают в вуз. Эту же тенденцию подтвердило исследование, проведённое Центром экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС). Опросив 1700 человек из Москвы, Ивановской и Свердловской областей, эксперты выявили: спрос на высшее образование устойчиво падает (см. инфографику).

Юлия Ильина, «Аргументы и Факты» от 13.12.2019.



Воспользуйтесь текстом и представленной инфографикой и ответьте на вопросы.

1. Можно ли сделать на основе данных, приведённых в статье или в инфографике, следующие выводы?

*Отметьте **«Можно»** или **«Нельзя»** для каждого утверждения.*

Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?	*Можно*	*Нельзя*
20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.		
Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		
В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.		

Всё больше людей не могут найди средства на получение высшего образования.		

2. Какой процент двадцатилетних участников опроса, судя по данным инфографики, имеют высшее образование? Отметьте один верный вариант ответа.

а) 61,3
б) 61,0
в) 47,3
г) 14,0

3. В последнем предложении статьи журналист утверждает: опрос подтвердил, что «спрос на высшее образование устойчиво падает». Какие данные опроса, приведённые в инфографике, НЕ согласуются с этим выводом? Отметьте один верный вариант ответа.

а) Данные об образовании, полученном 20-летними.
б) Данные об образовании, полученном 30-летними.
в) Данные об образовании, полученном 40-летними.
г) Данные о том, почему люди решают поступать в техникум, а не в вуз.

4. Какие сведения в статье взяты из статистики Министерства просвещения РФ? Отметьте все верные варианты ответа.

а) 10 лет назад вузы заканчивали более 60 % молодых россиян.
б) Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум.
в) Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы.
г) В Москве, Ивановской и Свердловской области снижается спрос на высшее образование.

5. Какие причины, судя по данным инфографики, чаще всего и реже всего заставляют представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз? Выберите нужные варианты ответа справа.

а. Какая причина чаще всего заставляет представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз?	1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе. 2. Чтобы раньше начать работать. 3. Чтобы профессия давала хороший заработок. 4. Недостаточно денег для вуза. 5. Чтобы легче найти работу. 6. Чтобы потом поступить в вуз.
б. Какая причина реже всего заставляет представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз?	1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе. 2. Чтобы раньше начать работать. 3. Чтобы профессия давала хороший заработок. 4. Недостаточно денег для вуза.

	5. Чтобы легче найти работу. 6. Чтобы потом поступить в вуз.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Николай Коперник предложил модель Солнечной системы, которая называется:
   а) геоцентрическая;
   б) гелиоцентрическая;
   в) антропоцентрическая;
   г) галактическая.
2. Квантом света является:
   а) электрон;
   б) адрон;
   в) фотон;
   г) лептон.
3. Постулаты специальной теории относительности сформулировал:
   а) М. Фарадей;
   б) Г. Галилей;
   в) И. Ньютон;
   г) А. Эйнштейн.
4. Концепция, в соответствии с которой жизнь на Земле зародилась благодаря занесению из космоса, называется:
   а) теория панспермии;
   б) теория самопроизвольного зарождения;
   в) теория биохимической эволюции;
   г) креационизм.
5. Наибольшую часть вещества во Вселенной составляют два элемента:
   а) кремний и углерод;
   б) углерод и водород;
   в) кислород и гелий;
   г) водород и гелий.

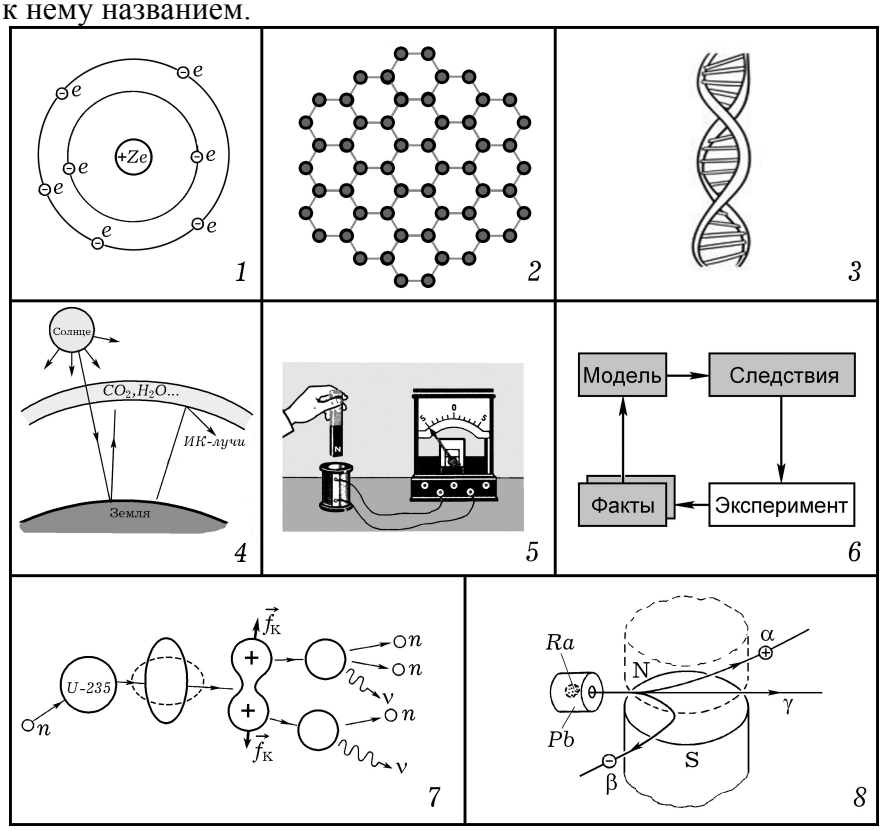
6. Установите соответствие между картинами мира и законами, принципами:

1	Механическая		а)	Принцип неопределенности Гейзенберга
2	Электродинамическая		б)	Закон Всемирного тяготения
3	Релятивистская		в)	Закон электромагнитной индукции
4	Квантово-статистическая		г)	Постулаты специальной теории относительности

7. Установите соответствие между учеными и научными достижениями:

1	Д.И. Менделеев		а)	Законы наследования
2	Г. Мендель		б)	Периодическая зависимость свойств химических элементов от зарядов ядра
3	Ч. Дарвин		в)	Классификация растений и животных
4	К. Линней		г)	Эволюционная теория: изменчивость, наследственность, естественный отбор

Практическое задание.
Для каждого рисунка выберите правильное название. Укажите номер рисунка в строке с подходящим к нему названием.



Название	Номер рисунка
Опыт по наблюдению электромагнитной индукции	
Модель атома Резерфорда	
Цикл научного познания	
Графен	
Парниковый эффект	
Неоднородность радиоактивного излучения	
Молекула ДНК	
Деление атомного ядра	

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Код компетенции	УК-1
Формулировка	Способен осуществлять поиск, критический анализ и

компетенции	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:
1. Принцип всеобщей зависимости наблюдаемых психических явлений от естественных причин называется принципом:
а) диалектики;
б) детерминизма;
в) историзма;
г) объективности.

2. Практическое или мысленное соединение отдельных частей (элементов, признаков, свойств и т. п.) в единое целое известно как:
а) анализ;
б) классификация;
в) обобщение;
г) синтез.

3. Классификацию методов психологии разработал:
а) Б. Г. Ананьев;
б) П. К. Анохин;
в) Б. М. Кедров;
г) А. Н. Леонтьев.

4. К интерпретационным методам относятся:
а) лонгитюдный и комплексный;
б) генетический и структурный;
в) контент-анализ и биографический;
г) факторный и корреляционный.

5. Практическое или мысленное расчленение объекта на его составные части (элементы, признаки, свойства и т. п.), выделение в нем отдельных компонентов, изучение каждого компонента в отдельности как части целого известно как:
а) анализ;
б) синтез;
в) абстрагирование;
г) классификация.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1.Наука - это:

๑) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

๒) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;

๓) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности;

๔) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2.Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования

а) цель;

б) объект;

в) проблема;

г) гипотеза.

3. Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:

๑) общее образование;

๒) профессиональное образование;

๓) дополнительное образование и профессиональное обучение;

๔) все ответы правильные.

4. Подход, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности

а) функциональный;

б) системный;

в) деятельностный;

г) личностный.

5. Что не является результатом научно-исследовательской работы преподавателя:

๑) непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства преподавателя

๒) участие в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;

๓) статичность профессионального развития;

๔) обеспечение содержания и форм научной, учебной, творческой деятельности.

6. Соотнесите понятие с его определением:

Понятие	Определение
1. Задачи исследования	а) часть объективной реальности, явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.
2. Объект исследования	б) наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.
3. Предмет исследования	в) этапы, шаги по достижению цели
4. Гипотеза исследования	г) научное предположение, допущение, истинное значение которого до завершения исследования не определено

7.Соотнесите методы исследования с их определением:

Метод исследования	Характеристика
1. Абстрагирование	а) логический прием получения общего знания из множества частных посылок;
2. Анализ	б) метод исследования объекта через построение и изучение его аналога (модели);
3. Индукция	в) метод мысленного отделения познавательно ценного от познавательно второстепенного в исследуемом объекте;
4. Моделирование	г) это мысленное расчленение объекта на составляющие его части с целью их самостоятельного изучения

Практическое задание.
Дайте краткую характеристику анализу и синтезу как одним из основных методов научного исследования. На примере конкретного исследования объясните их взаимосвязь для решения научных проблем.

МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной

	деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

1. Измерение – это
   ๑) создание эталона изучаемой величины;
   ๒) процедура, посредством которой числа приписывают объектам по определенным правилам;
   ๓) сравнение изучаемого явления с нормой;
   ๔) получение точной оценки изучаемого явления.

2. Объем выборки – это
   ๑) вся мыслимая совокупность объектов, пригодная для исследования;
   ๒) часть генеральной совокупности, отобранная для исследования;
   ๓) количество элементов выборки;
   ๔) упорядоченная выборка.

3. Параметрические критерии – это
   ๑) критерии, позволяющие строить статистическое распределение;
   ๒) критерии, основанные на оперировании частотами или рангами;
   ๓) критерии, включающие в формулу расчета параметры распределения;
   ๔) критерии, позволяющие провести сопоставление содержательных переменных.

4. Шкала – это
   ๑) числовая система, где отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда;
   ๒) деления на числовой прямой;
   ๓) линейка;
   ๔) способ представления числовой информации.

5. Статистический критерий – это
   ๑) метод, позволяющий выполнять построение статистической модели;
   ๒) метод изучения явлений гуманитарных дисциплин;
   ๓) метод, позволяющий вычислять основные параметры статистического распределения;
   ๔) метод математической статистики, позволяющий принять или отклонить статистическую гипотезу при заданном уровне значимости.

6. Установите соответствие между типами шкал и их характеристиками:

1	Шкала интервалов	а)	классифицирует по названию, по ячейкам классификации;
2	Шкала номинальная	б)	классифицирует по принципу «больше – меньше»;
3	Шкала отношений	в)	классифицирует по принципу «больше на определенное число

			единиц – меньше на определенное число единиц»;
4	Шкала порядка	г)	классифицирует пропорционально выраженности измеряемого свойства.

7. Установите соответствие между основными характеристиками распределения и формулами:

1	Выборочное среднее	а)	Варианта с наибольшей частотой
2	Среднее квадратическое отклонение	б)	$\bar{x} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} x_i$
3	Дисперсия	в)	$D = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{N} (x_i - \bar{x})^2 n_i$
4	Мода	г)	$s = \sqrt{D}$

8. Практическое задание. По результатам измерения построить статистическое распределение и его график:
8; 9; 4; 5; 6; 3; 8; 6; 8; 1; 3; 8; 8; 6; 8; 6; 3; 3; 2; 1; 7; 1; 2; 2; 7; 4.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех**

компетенций			заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.

2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальный план работы и график (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспект воспитательного и профориентационного мероприятий с самоанализом.
6. Карта оценки сформированности компетенций.
7. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
8. Конспект занятия по коррекционно-развивающей работе (по выбору практиканта или по программе педагога-психолога)

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	**Формулировка индикатора компетенции**	**Проверяемые отчетные документы**	**Критерии оценивания отчетных документов**	***Оценка методиста по профилю***
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	1. Отчет о прохождении практики. 2. Карта оценки сформированности компетенций. Психолого-педагогическая характеристика ребенка	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям,	*Оценка выставляется по среднему арифметическому значению*

			отчет представлен с нарушением установленных сроков	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -2. НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристикаи индивидуальное задание на практику.
3. График (план) прохождения практикии индивидуальный план работы.
4. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса);
5. Анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы).

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	**Формулировка индикатора компетенции**	**Проверяемые отчетные документы**	**Критерии оценивания отчетных документов**	***Оценка методиста по профилю***
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	1. Анализ 10 научных статей по школьной психологии и 10 научных статей по социальной педагогике; 2. Описание трёх кейсов	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: ~ 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; ~ 4 балла - документ оформлен в	*Оценка выставляется по среднему арифметическому значению*

		«Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»; 3.График (план) прохождения практики и индивидуальный план работы. 4.Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса).	соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Аналитическая справка содержащая сведения: о категориях детей, с которыми социальный педагог работает; об основных проблемах детей
6. Конспект профилактического воспитательного мероприятия с самоанализом.
7. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	**Формулировка индикатора компетенции**	**Проверяемые отчетные документы**	**Критерии оценивания отчетных документов**	**Оценка методиста по профилю**
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с	Конспект воспитательного мероприятия с	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ	Оценка выставляется по

	целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. Аналитическая справка содержащая сведения: о категориях детей, с которыми социальный педагог работает; об основных проблемах детей	оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; ~ 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; ~ 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; ~ 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	среднему арифметическому значению

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	**Отлично/ зачтено**	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	**Хорошо/**	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются

	зачтено	отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	**Удовлетворительно/ зачтено**	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	**Неудовлетворительно/ не зачтено**	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».